

*Підвищення
ефективності уроку через
особистісно зорієнтовану
систему навчання
педагогів*

Освіта в новій українській школі



Модернізація сучасної системи загальної освіти передбачає гуманізацію навчально-виховного процесу, пріоритетність особистісного становлення і зростання учня як національно-мовної особистості, розвитку його здібностей в умовах навчально-предметного середовища.

Освіта виконує для суспільства особливо важливі функції – навчальну й виховну, закладає фундамент існування цілісного соціуму, в якому нинішні учні як майбутні громадяни України визначатимуть вектор розвитку держави.

Однією з технологій загальнопедагогічного характеру, які впроваджуються у сучасній школі, є технологія особистісно орієнтованого навчання.

Сучасність вимагає навчити учнів самостійно та творчо розв'язувати проблеми, шукати нову інформацію й робити висновки, а не подавати дітям готові знання. Цю технологію використовують в своїй роботі педагоги Тернопільської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №18.

Цілі особистісно орієнтованого навчання



```
graph TD; A[Цілі особистісно орієнтованого навчання] --> B[визначити життєвий досвід кожного учня, пізнавальні здібності, рівень інтелекту, інтереси, які спочатку треба розкрити, а потім розвинути у навчальному процесі;]; A --> C[формувати позитивну мотивацію учнів до пізнавальної діяльності, потребу в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні школярів;]; A --> D[озброїти учнів механізмом адаптації, саморегуляції, самозахисту, самовиховання необхідних для сучасної людини.];
```

визначити життєвий досвід кожного учня, пізнавальні здібності, рівень інтелекту, інтереси, які спочатку треба розкрити, а потім розвинути у навчальному процесі;

формувати позитивну мотивацію учнів до пізнавальної діяльності, потребу в самопізнанні, самореалізації та самовдосконаленні школярів;

озброїти учнів механізмом адаптації, саморегуляції, самозахисту, самовиховання необхідних для сучасної людини.

Компоненти особистісно-орієнтованої технології уроку

Компоненти

Традиційна методика

Особистісно орієнтована технологія

Концепція

Учитель – суб'єкт навчання
Учень – об'єкт навчання
Навчання – результат діяльності
Суб'єкт-об'єктна діяльність
Принцип змагання
Орієнтація на зовнішню мотивацію

Учитель – суб'єкт навчання
Учень – суб'єкт навчання
Навчання – процес діяльності
Суб'єкт-суб'єктна діяльність
Принцип співробітництва
Орієнтація на внутрішню мотивацію

Мета й цілі

Акцент на формальних знаннях, уміннях і навичках

Мета – формальний додаток до змісту навчання

Центрованість на усвідомленні необхідності мовленнєвих, мовних, комунікативних знань, умінь, навичок і досвіду їх застосування
Мета й цілі – стимул до діяльності, передбачає мотивацію, рефлексію та корекцію

Зміст

Має сталий фіксований обсяг
Кінцева мета навчання
Визначається як однопредметний

Гнучкий і взаємозв'язаний
Засіб досягнення мети
Має внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки

Процес навчання	Концентрація на відтворенні знань. Орієнтація на середнього учня	Акцент на пошуку знань, виробленню власних компетентностей Індивідуальна орієнтація на кожного учня як окрему особистість
Оцінювання	Має формальний характер, часову фіксацію, конкретний термін проведення. Ґрунтується на рівні засвоєних знань, вироблених умінь безвідносно до попереднього, сучасного і майбутнього	Має узагальнювальний характер, форму загальних рекомендацій, безперервний термін Ґрунтується на врахуванні зусиль, успіху і прогресу учнів, передбачає стимул і поштовх до саморозвитку й самоосвіти

Навички, яких потрібно навчити дітей, щоб вони зуміли реалізувати себе у майбутньому

Критичне мислення

Взаємодія з іншими людьми

Розсудливість і вміння приймати рішення

Креативність

Емоційний інтелект



Управління трудовими ресурсами

Вирішення комплексних завдань

Ведення переговорів

Когнітивна гнучкість

Сучасний урок – це, перш за все, урок, на якому створено реальні умови для інтелектуального, соціального, морального становлення особистості учня, що дозволяє досягти високих результатів за визначеними метою та завданням.



Ознаки сучасного уроку

Розвиток критичного мислення учнів

Розвиток навичок мислення високого рівня

Особистісно зорієнтоване навчання

Проблемне навчання

Ігрові технології

Інтерактивне навчання

Інформаційні технології та мультимедійні засоби навчання

Аналіз та інтерпретація художнього твору

Завдання 1

I група:

*записати аспекти ефективності уроку
які залежать від вчителя;*

II група:

*записати аспекти ефективності
сучасного уроку які залежать від учня;*

III група:

*записати об'єктивні аспекти від яких
залежить ефективність сучасного
уроку.*

Технологічна модель особистісно орієнтованої технології уроку

<i>Етап уроку</i>	<i>Зміст</i>
<i>Мотиваційний</i>	• мотивація й ініціювання вчителем потреби в запланованій навчальній діяльності; • настанова на необхідності пізнавальної роботи; • стимулювання учнів до активного свідомого учіння.
<i>Цілевизначення</i>	• сумісна постановка (учителя й учня) особистісно значущої загальної дидактичної мети здійснення навчальної діяльності; • конкретизація цілей у вигляді наперед визначених і запланованих кінцевих результатів; • визначення індивідуальних цілей.
<i>Цілереалізація</i>	• організація і саморганізація суб'єкт-суб'єктної діяльності вчителя й учня / учнів; • реалізація сумісних навчальних дій учителя (навчання/ викладання) й учня (учіння); • виконання учнем / учнями спроектованої вчителем навчальної роботи шляхом впровадження різнорівневих, індивідуалізованих і диференційованих активних форм, методів, прийомів; • свідоме сприйняття навчального матеріалу; • формування особистісних знань, умінь, навичок, досвіду, розвиток власної комунікативної компетентності.
<i>Рефлексійно-корегуючий</i>	• організація рефлексії (оперативного зворотного зв'язку); • контроль й оцінка засвоєння навчального матеріалу; • усвідомлення учнями досягнення мети і цілей; • відчуття успіху; • корекція навчальної діяльності (у разі потреби); • варіативність домашнього завдання.

Завдання 2:

По асоціації з малюнками визначити відповідну технологію.



Мета освіти Нової української школи є різнобічний розвиток, виховання та соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві.

З'являються нові засоби і технології навчання, які готують дітей до свідомого життєвого вибору, самореалізації та трудової діяльності. Але які б не відбувалися реформи, урок залишається головною формою навчання. На ньому трималась традиційна і базується ***Нова українська школа.***



**НОВА
УКРАЇНСЬКА
ШКОЛА**



Дякую за увагу!